

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 115)**

адрес: 400022, Россия, Волгоград, ул. Лазоревая, 197, тел./факс: (8442)61-72-42
school115@volgadmin.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от 27августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СШ № 115
_____ В. С. Бармин
приказ № 148-од
от «27» августа 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Название предмета(курса)	Рабочая программа по предмету «Русский язык»
Класс, уровень	НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 (5 летний срок обучения)
Кол-во часов в год	1кл-165; 2-4 кл -170
Нормативные документы	Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе примерной программы «Института коррекционной педагогики» и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.
Цель и задачи изучения предмета (курса)	<p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;</p> <p>3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис</p> <p>4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</p>
Периодичность и формы текущего контроля, и промежуточной аттестации	<p>Форма текущего контроля – тест, устный опрос, контрольная работа, проверочная работа</p> <p>1кл -контрольные работы – 5</p> <p>2 кл- контрольная работы -13</p> <p>3- контрольные работы -8</p> <p>4 кл контрольные работы-10</p>
Тематическое планирование	С учетом рабочей программы воспитания
Используемый учебник	В.П. Канакина. В.Г. Горецкий
Разработчики	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе примерной программы «Института коррекционной педагогики» и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к

выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения

учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.*

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;
выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий:
написание текста, проверка безударного гласного в корне слова,
синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по
русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для
преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при
определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи
под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на
предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять
работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера),
подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность,
инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они

являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на

уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении

примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15-20 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объемом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из

предложений, определять количество слов в предложении;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие

(вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;

определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
-
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим

словарями учебника (при организующей помощи учителя);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в

словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие

устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных

повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами,

соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью

справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи работы
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	6		
3	Лексика	10		
4	Состав слова	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		32	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	8		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	13		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практи работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС»
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	Различение предложения и слова	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6	Составление предложения из слов	1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10	Различаем первые звуки в словах	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13	Проводим параллельные линии	1		
14	Отрабатываем параллельные линии	1		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		
16	Пишем элементы букв	1		
17	Особенность гласных звуков	1		
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
27	Письмо строчной буквы ы	1		
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		

31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
64	Особенность согласных звуков,	1		

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
72	Письмо строчной буквы Ъ	1		
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
79	Особенности шипящих звуков	1		

80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1		

	непарные глухие			
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
98	Построение моделей звукового состава слов	1		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
100	Письмо строчной буквы ь	1		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		
108	Текст как единица речи	1		
109	Предложение как единица языка	1		
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение	1		

	алгоритма списывания предложений			
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		
114	Восстановление деформированных предложений	1		
115	Ситуации общения. Диалог	1		
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		
117	Составление небольших устных рассказов	1		
118	Слова, называющие предметы	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		
120	Слова, называющие признаки предмета	1		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
122	Слова, называющие действия предмета	1		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
125	Наблюдаем за значениями слов.	1		

	Сколько значений может быть у слова			
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
134	Алфавит	1		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
139	Резервный урок. Как обозначить	1		

	буквой безударный гласный звук			
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1		
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях	1		

	жи, ши (в положении под ударением)			
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		
163	Объяснительный диктант	1		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0
-------------------------------------	-----	---	---

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		
2	Диалогическая форма речи	1		
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		
4	Текст	1		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
6	Тема текста	1		
7	Основная мысль	1		
8	Заглавие текста	1		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		
11	Последовательность частей текста	1		

	(абзацев). Абзац. Красная строка			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
16	Предложение как единица языка	1		
17	Предложение и слово	1		
18	Связь слов в предложении	1		
19	Виды предложений по цели высказывания	1		
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		
25	Предложение: систематизация знаний	1		

26	Слово и его значение	1		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		
28	Однозначные и многозначные слова	1		
29	Значение слова в словаре и тексте	1		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
31	Синонимы	1		
32	Синонимы в тексте	1		
33	Антонимы	1		
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
37	Резервный урок по разделу лексика	1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
40	Корень как часть слова	1		
41	Корень как общая часть родственных слов	1		
42	Корень слова: обобщение знаний	1		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
45	Различение изменяемых и	1		

	неизменяемых слов			
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		
47	Суффикс как часть слова	1		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
49	Роль суффиксов и приставок	1		
50	Состав слова: систематизация знаний	1		
51	Состав слова: обобщение	1		
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
56	Перенос слов по слогам	1		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1		
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-	1		

	45 слов с опорой на вопросы			
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
63	Единообразное написание гласных в корне	1		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
73	Знакомство с жанром поздравления	1		
74	Функции мягкого знака	1		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях	1		

	жи, ши (в положении под ударением)			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	1		

	слова» с использованием электронных образовательных ресурсов			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	
108	Имя существительное как часть речи	1		
109	Имя существительное: употребление в речи	1		
110	Имя существительное: значение	1		
111	Имя существительное : вопросы	1		

	(«кто?», «что?»)			
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
117	Имя существительное: изменение по числам	1		
118	Число имён существительных	1		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1		
121	Глагол как часть речи	1		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		
124	Роль глаголов в речи	1		
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему	1		

	пословицы			
126	Текст-повествование	1		
127	Особенности текстов-повествований	1		
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1		
129	Обобщение знаний о глаголе	1		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
133	Имя прилагательное как часть речи	1		
134	Имя прилагательное: значение	1		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138	Текст-описание	1		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		
140	Особенности текстов-описаний	1		

141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		
146	Текст-рассуждение	1		
147	Особенности текстов-рассуждений	1		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		

154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1		
157	Части речи: систематизация знаний	1		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-	1		

	звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
168	Резервный урок по разделу орфография	1		
169	Резервный урок по разделу орфография	1		
170	Контрольная работа	1	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0
-------------------------------------	-----	---	---

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дат изу
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			
7	Определение типов текстов: обобщение	1			
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			

9	Предложение	1			
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			
12	Связь слов в предложении	1			
13	Главные члены предложения	1			
14	Подлежащее	1			
15	Сказуемое	1			
16	Подлежащее и сказуемое	1			
17	Второстепенные члены предложения	1			
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			
19	Однородные члены предложения	1			
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			
21	Однородные члены предложения без союзов	1			
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее	1			

	представление). Коллективное составление рассказа по картине				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			
25	Работаем с толковыми словарями	1			
26	Прямое и переносное значение слова	1			
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			
33	Характеристика звуков русского языка	1			
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные	1			

	после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч				
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			
42	Нулевое окончание	1			
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			

45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			
47	Состав слова: обобщение	1			
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			
61	Написание текста по заданному плану	1			
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов <i>ость, ов</i> и другие	1			
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
69	Разделительный твёрдый знак	1			
70	Знакомство с жанром объявления	1			
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Число имён существительных	1			

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			
86	Изменение имён существительных по числам	1			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			
88	Род имён существительных	1			
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
93	Падеж имён существительных	1			
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			

98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
109	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			

	2-го склонения				
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
119	Резервный урок по разделу	1			

	развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			
124	Склонение имён прилагательных	1			
125	Значения имён прилагательных	1			
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и	1			

	во множественном числе				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			
134	Местоимение (общее представление)	1			
135	Личные местоимения	1			
136	Как изменяются личные местоимения	1			
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			
138	Употребление личных местоимений в речи	1			
139	Правописание местоимений с предлогами	1			
140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			
142	Учимся писать письма	1			
143	Использование личных местоимений для устранения	1			

	неоправданных повторов в тексте				
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			
148	Изменение глаголов по числам	1			
149	Настоящее время глаголов	1			
150	Будущее время глаголов	1			
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			

155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
156	Частица не, её значение	1			
157	Правописание частицы не с глаголами	1			
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			
159	Правописание глаголов	1			
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166	Повторяем правописание слов с	1			

	изученными в 1-3 классах орфограммами				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дат изу
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			
3	Текст: заголовок	1			
4	Текст. План текста	1			
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			
8	Текст. Образные языковые средства	1			
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
11	Виды предложений по цели высказывания:	1			

	повествовательные, вопросительные и побудительные				
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
15	Словосочетание	1			
16	Связь слов в словосочетании	1			
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого	1			

	предложения?				
33	Союз как часть речи	1			
34	Сложные предложения	1			
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи	1			

	устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова				
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			
51	Основа слова	1			
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных	1			

	гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова				
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			
60	Наречие: обобщение знаний	1			
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			
63	Несклоняемые имена существительные	1			
64	Имена существительные 1, 2, 3-го	1			

	склонения				
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
81	Морфологический разбор имени существительного	1			
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
95	Пишем сочинение-описание на	1			

	тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу				
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			
102	Нормы речевого этикета	1			
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			

105	Местоимение. Личные местоимения	1			
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к	1			

	празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				
114	Глагол как часть речи	1			
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
116	Неопределенная форма глагола	1			
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			
125	Глагол в словосочетании	1			
126	Глагол в предложении	1			
127	Спряжение глаголов: изменение	1			

	по лицам и числам				
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			
132	Личные формы глагола	1			
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			
139	Правописание безударных	1			

	личных окончаний глаголов				
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
152	Морфологический разбор глагола	1			

153	Обобщение знаний о глаголе	1			
154	Глагол: систематизация знаний	1			
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		

	на тему «Безударные личные окончания глаголов»				
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 кл (приложение)
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.
2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.
3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.
4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: урок планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachshkola.ru> Красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов.

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - образовательная онлайн-платформа для учителей, учеников родителей,

предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционно
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (консп
тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложн
<https://myschool.edu.ru> - ЦОС «Моя школа» - единый доступ к образовательным сервисам и ци
учеников, родителей и учителей.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Русский язык. 1 класс

Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык. 1 класс. Предварительный, текущий, итоговый контроль (по

Русский язык. 2 класс

Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык. 2 класс. Предварительный, текущий, итоговый контроль (по

Русский язык. 3 класс

Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык. 3 класс. Предварительный, текущий, итоговый контроль (по

Русский язык. 4 класс

Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык. 4 класс. Предварительный, текущий, итоговый контроль (по

Контрольно-измерительные материалы 1 класс

Контрольная работа №1

На выявление умения делить слова на слоги

Ручей, гнезда, усы, грачи, ива, поле.

Порядок работы: слова записываются на доске.

Грамматические задания:

1. Спиши слова, разделяя их черточкой на слоги.
2. Подчеркни слова, которые можно перенести на другую строку.

2 вариант

Земля, опушка, ползут, мох, стайка, эхо.

Порядок работы: слова записываются на доске.

Грамматические задания:

1. Спиши слова, разделяя их черточкой на слоги.
2. Подчеркни слова, которые можно перенести на другую строку.

Контрольная работа №2

На узнавание твердости/мягкости согласных звуков и способов их обозначения

Время, гусь, ворона, брюки, школа, работа, лед.

Порядок работы: слова записываются на доске.

Грамматические задания:

1. Выпиши слова, в которых есть только твердые согласные звуки.
2. Запиши слова с мягкими согласными звуками. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных. Запишите мягкие согласные звуки ([p'], [...], [...])

Контрольная работа №3

На правописание большой буквы в именах собственных, сочетаний шипящими с гласными

(орфографический диктант)

Дача была у леса. В чаще шумели птицы. Весной они ищут свои гнезда. Около дома Витя учит Жучку служить. Котенок Мурзик шипит на Жучку. (24 слова)

Порядок работы: текст вначале читает учитель по орфоэпическим нормам. Потом диктует орфографически по 2 – 3 слова с паузами между словами. После диктанта учитель снова медленно читает текст орфографически. Дети проверяют написанное.

Грамматические задания:

1. Подчеркни в именах собственных буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Обведи кружочком буквы, обозначающие твердые шипящие звуки, в словах предпоследнего и последнего предложений.

Контрольная работа №4

На восстановление деформированного текста

Это заметил Алеша.

Пушистый кот Барсик грелся на крыльце. Воробей скрылся в кустах.

Он бросился на птицу.

Воробей клевал крошки хлеба у крылечка. Мальчик прогнал кота. (26

слов)

Порядок работы: предложения записываются на доске, каждое с новой строчки.

Грамматические задания:

1. Из данных предложений составь рассказ, запиши его.
2. Раздели для переноса слово *воробей*.

Контрольная работа №5

Контрольное списывание

У Аленки жил пес Рыжик он дружил с котом Васькой Рыжик караулил дом и спал в конуре Васька ловил мышей и спал на печке ели они из одной чашки. (24 слова)

Порядок работы: непунктированный текст записывается на доске. Текст читает учитель, делая остановки после каждого предложения. После этого ученики самостоятельно читают текст еще раз, наблюдая начало и конец предложений.

Грамматические задания:

1. Спиши текст, расставь точки.
2. В последнем предложении подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.
3. Подчеркни все знакомые орфограммы.

Входная и итоговые контрольные работы 1 класс

Входная диагностика

1 класс

Спецификация

контрольно-измерительной работы по обучению письму

Предмет: Обучение грамоте, класс __1__

Назначение КИМ: контрольно - измерительные материалы позволяют выявить уровень стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; выявить индивидуальные различия между детьми.

Документы, определяющие содержание КИМ: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373; Примерные программы начального общего образования. В 2ч.3-е изд.-М: Просвещение, 2012; Основная образовательная программа НОО ГБОУ «Республиканский центр образования»

При этом учитывается: Программа для общеобразовательных учреждений «Обучение письму» 1 класс Автор Л.Ф.Климанова. и др. М. «Просвещение», 2016; Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ: КИМ составлен в 1 варианте, учащимся предоставляется распечатка заданий.

Работа содержит __10__ заданий, две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят __8__ заданий, что составляет 80 % от общего количества заданий, во вторую группу входят __2__ задания, что составляет 20 % от общего количества заданий.

__7__ задания с выбором ответа

__3__ задания с кратким ответом

Продолжительность выполнения работы: 30 минут.

Сроки проведения:

Работа выполняется во 2 неделю сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду.

Дополнительные материалы и оборудование: Для выполнения заданий требуются: карандаши цветные, ручка.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом: задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

%выполнения	Баллы	Отметка
90 – 100 %	17-20	Повышенный уровень
70 – 89 %	13-16	Высокий уровень
50 – 69 %	9-12	Базовый уровень
Менее 50 %	Менее 8	Низкий уровень

Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Балл
1	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно
2	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно
3	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно
4	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно
5	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно
6	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно
7	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно
8	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно
9	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно

10	0 баллов-не приступил к выполнению задания 1 балл-допущены ошибки 2 балла – задание выполнено верно
----	---

Распределение заданий по основным разделам

Блок содержания	Число заданий в работе
Фонетика, графика и орфоэпия.	7 (№1, 3, 4, 5, 6, 8, 9)
Лексика	2 (№1, 10)
Синтаксис	1 (№7)
Всего:	10

План входной контрольной работы.

№ задания	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Код планируемого результата по кодификатору
1	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения.	Б	ВО	2	3.1
2	Фонетика	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	Б	ВО	2	1.1
3	Фонетика	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	Б	ВО	2	1.1
4	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков.	Б	ВО	2	1.2
5	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков.	Б	ВО	2	1.2
6	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков.	Б	ВО	2	1.2.
7	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Б	КО	2	5.1
8	Фонетика	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	Б	КО	2	1.1
9	Фонетика	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	П	КО	2	1.1
10	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения.	П	ВО	2	3.1

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде нескольких слов);

РО – развернутый ответ

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на входной контрольной работе

Код результата	Проверяемые метапредметные результаты
----------------	---------------------------------------

по ОК	
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
2.1	Организует учебное сотрудничество при выполнении учебной задачи
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.4	Проводит группировку, классификацию, выделяет главное
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи

Входная диагностическая работа

Инструкция проведения.

Перед выполнением работы настройте детей, что это не контрольная работа, а их старт в школьной жизни, точка отсчета их дальнейших достижений и успехов. Время выполнения каждого задания 1-2 минуты.

Обучение грамоте.

Входная проверочная работа по обучению письму.

А 1. Закрась ☐ под картинками, которые обозначают короткие слова.



А 2. Закрась ☐

☐ под теми картинками, которые обозначают слова со звуком [ж].



А 3. Сколько звуков в слове **сыр**. Закрась ☐

под нужной схемой.

А 4. Закрась ☐ под картинкой, в названии которой вначале слышится звук [У]



А 5. Закрась ☐ под картинкой, в названии которой есть звук [И]. ☐

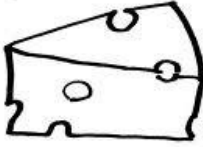
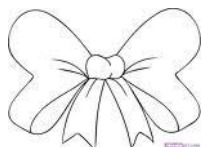


А 6. Закрась ☐ под картинками, в названиях которых не слышится звук Й ☐

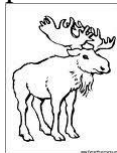


А 7. Нарисуй столько ☐ , сколько слов в предложении:
Девочка шьёт платье. ☐

В 8. Закрась ☐ красным карандашом под картинкой, в названии которой 3 звука, синим карандашом закрась ☐ под картинкой, в названии которой 4 звука.



В 9. Соедини линией картинки, в названии которых есть одинаковый звук. ☐



С 10. Отгадай загадку. Обозначь отгадку условным знаком.

Свой железный язычок
Прячу я под колпачок,
Созываю на урок,
А зовут меня _____.



Диагностическая работа по обучению грамоте за 1 четверть
1 класс
Спецификация
контрольно-измерительной работы по обучению письму.

Предмет: обучение письму. Класс 1.

Назначение КИМ: контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения программы начального общего образования учебного предмета по «Русский язык» .

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК,

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ: КИМ составлен в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Работа содержит 9 заданий.

Задания № 1, 2, 3, 7 - задания с выбором ответа.

Задания № 4, 5, 6, 8 - задания с развернутым ответом.

Задание № 10 с развернутым ответом.

Если задание выполнено без ошибок, начисляется 2 балла; если допущена одна – две ошибки – 1 балл; если допущены две ошибки и более – 0 баллов.

Продолжительность выполнения работы: 35 минут.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом: задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания работы оцениваются в 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

%выполнения	Баллы	Отметка
90 – 100 %	16 - 18	Отметка «5»
70 – 89 %	13 - 15	Отметка «4»
50 – 69 %	9 - 12	Отметка «3»
Менее 50 %	Менее 8	Отметка «2»

Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Балл
1	2 балла – задание выполнено правильно 1 балла – допущены 2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки
2	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – не выделены 1-2 гласный звук 0 баллов – не выделены 3 и более гласных звуков
3	2 балла- правильное выполнение задания. 1 балл-допущены 1-2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки
4	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
5	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
6	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
7	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.

8	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
9	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.

Распределение заданий по основным разделам

Блок содержания	Число заданий в работе
Фонетика	
Синтаксис	
Всего:	9

План контрольной работы за 1 четверть

№ задания	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Код планируемого результата по кодификатору
1	Фонетика	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	Б	ВО	2	1.1
2	Фонетика	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	Б	ВО	2	1.1
3	Фонетика	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	Б	ВО	2	1.2
4	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Б	КО	2	5.1
5	Фонетика	Различение звуков и букв: буква как знак звука Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Б	КО	2	1.1 1.2
6	Фонетика	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование пробела между словами.	Б	КО	2	1.2
7	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков.	П	ВО	2	1.2
8	Фонетика	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	Б	КО	2	1.2
9	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	П	РО	2	5.1

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде нескольких слов);

РО – развернутый ответ

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
2.1	Организует учебное сотрудничество при выполнении учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.4	Проводит группировку, классификацию, выделяет главное
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.2	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.5.2	Составляет на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи

Диагностическая работа по обучению грамоте за 1 четверть

1. Обведи картинки, в названии которых первый звук гласный



2. Выдели гласные буквы красным карандашом.

Т А О К Л У Н Ы И С П

3. Зачеркни слог НИ:

ка, мы, ни, ин, но, ни, во, ты, ке, ни, ва, ни

4. Начерти схему предложения:

Папа повесил полку на стену.

5. Начерти звуковые схемы слов, поставь ударение.

Напиши, сколько букв и звуков в каждом слове



рыба



кукла

6. Запиши письменными буквами: Р, у, Т, н, А

Blank handwriting practice lines for writing the letters Р, у, Т, н, А.

7. Подбери схемы к слову «ГУСИ», поставь возле схемы +.



8. Раздели слова на слоги:

лиса окуни ворон

9. Составь из слов предложение, запиши.

кукла, Лины, у

Blank handwriting practice lines for writing a sentence.

**Диагностическая работа по обучению грамоте за 2 четверть
1 класс
Спецификация
контрольно-измерительной работы по обучению письму.**

Предмет: обучение письму. Класс 1.

Назначение КИМ: контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения программы учебного предмета по русскому языку за полугодие.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ: КИМ составлен в 1-ом варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

В проверочной работе содержится 6 заданий.

Все задания содержат развёрнутый ответ.

Задания оцениваются в 2 балл. Если задание выполнено без ошибок, начисляется 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две ошибки и более – 0 баллов.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: цветные карандаши, ручка, простой карандаш.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом: задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания работы оцениваются в 2 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

%выполнения	Баллы	Отметка
90 – 100 %	11, 12	Отметка «5»
70 – 89 %	9, 10	Отметка «4»
50 – 69 %	6 - 8	Отметка «3»
Менее 50 %	Менее 6	Отметка «2»

Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Балл
1	2 балла – задание выполнено правильно 1 балла – допущены 2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки
2	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – не выделены 1-2 гласный звук 0 баллов – не выделены 3 и более гласных звуков
3	2 балла- правильное выполнение задания. 1 балл-допущены 1-2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки
4	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
5	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
6	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.

Распределение заданий по основным разделам

Блок содержания	Число заданий в работе
Фонетика	№1, №2, №3, №4, №6.
Синтаксис	№2, №3, №5.
Орфография	№3, №5.
Всего:	6

План контрольной работы за 1 четверть

№ задания	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Код планируемого результата по кодификатору
1	Фонетика	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	Б	РО	2	1.1
	Орфография	Записывать под диктовку.				6.4

2	Фонетика Орфография	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Записывать под диктовку.	Б	РО	2	1.1 6.4
3	Фонетика Орфография Синтаксис	Деление слов на слоги. Записывать под диктовку. Различать предложение, словосочетание, слово.	Б	РО	2	1.2 5.1 6.4
4	Фонетика	Деление слов на слоги.	Б	РО	2	1.1
5	Орфография	Применять правила правописания; Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	П	РО	2	6.1 6.5
6	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков.	Б	РО	2	1.2

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде нескольких слов);

РО – развернутый ответ

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
2.1	Организует учебное сотрудничество при выполнении учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.4	Проводит группировку, классификацию, выделяет главное
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.2	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.5.2	Составляет на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи

Диагностическая работа по обучению грамоте за 2 четверть

1. Запиши слоги под диктовку. Зелёным цветом обозначь мягкие согласные звуки.

ибо, ер, ом , ва, чу, оч, ял

2. Запиши слова под диктовку. Подчеркни слова, в которых все согласные твёрдые.

Зоя, ёршик, Ангара, коржи, очки,

3. Запиши предложения под диктовку. Раздели все слова на слоги.

У Танюши живёт пёс Тузик. Дима пьёт чай.

4. Прочитай слова. Выпиши из данных слов двусложные слова.

Пётр, живут, шило, Енисей, жёлтый, май, мои

5. Спиши предложение.

Юнна Мориц пишет весёлые стихи для детей.

6. Раздели буквы на 2 группы. **Т, о, р, Д, у, Я, с, ё** (укажи признак разбиения)

1 группа _____

2 группа _____

Диагностическая работа по обучению грамоте за 3 четверть

1 класс

Спецификация

контрольно-измерительной работы по обучению письму.

Предмет: обучение письму. Класс 1.

Назначение КИМ: контрольно измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения программы учебного предмета по русскому языку за полугодие.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ: КИМ составлен в 1-ом варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

В проверочной работе содержится 8 заданий.

5 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом.

Задания оцениваются в 2 балл. Если задание выполнено без ошибок, начисляется 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две ошибки и более – 0 баллов.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: цветные карандаши, ручка, простой карандаш.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом: задание считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания работы оцениваются в 2 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой оценивания, приведенной в инструкции по проверке работы.

%выполнения	Баллы	Отметка
-------------	-------	---------

90 – 100 %	14-16	Отметка «5»
70 – 89 %	11-13	Отметка «4»
50 – 69 %	8 - 10	Отметка «3»
Менее 50 %	Менее 8	Отметка «2»

Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Балл
1	2 балла – задание выполнено правильно 1 балла – допущены 2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки
2	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – не выделены 1-2 гласный звук 0 баллов – не выделены 3 и более гласных звуков
3	2 балла- правильное выполнение задания. 1 балл-допущены 1-2 ошибки 0 баллов-допущены 3 и более ошибки
4	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
5	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
6	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
7	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.
8	2 балла – правильное выполнение задания. 1 балла – допущены 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено.

Распределение заданий по основным разделам

Блок содержания	Число заданий в работе
Фонетика	№1, №2, №3, №4, №6.
Синтаксис	№1, №7.
Орфография	№6, №8.
Лексика	№8.
Всего:	8

План контрольной работы за 3 четверть

№ задания	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Код планируемого результата по кодификатору
1	Фонетика Орфография	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Записывать под диктовку.	Б	РО	2	1.1 6.4
2	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков.	Б	КО	2	1.2

3	Фонетика	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Б	КО	2	1.2
4	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков.	Б	КО	2	1.2
5	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Б	КО	2	5.2
6	Орфография	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	П	РО	2	6.1
7	Синтаксис Развитие речи.	Различать предложение. Смысловое единство предложений в тексте.	Б	КО	2	5.1 7.4
8	Лексика Орфография	Границы слов. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.	П	РО	2	3.1 6.1

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде нескольких слов);

РО – развернутый ответ

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
2.1	Организует учебное сотрудничество при выполнении учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.4	Проводит группировку, классификацию, выделяет главное
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.2	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

6.5.2	Составляет на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи

Диагностическая работа по обучению грамоте за 3 четверть

Диктант

1. *Запиши под диктовку:*
Зима. Вася идёт на каток.
2. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки:
дятел, ёж, журавль, мышь, орёл
3. Обозначь в словах ударение:
ученики, банты, муравей, азбука, арбуз
4. Зачеркни лишнюю букву:
а, у, о, ё, й, и, ы
5. Закончи предложение:
У лисы пушистый _____.
У зайца длинные _____.
У волка острые _____.
6. Составь из слов предложение и запиши его:
идёт, каток, Саша, на
7. Сколько предложений в тексте? Отметь правильный ответ.
Дети играют в прятки. Саша водит. Аня и Коля спрятались. Саша, ищи!

4
5
3
8. *Дополнительное задание.* Расшифруй записи. Выдели в них слова и запиши предложения.
ЁЖЖИВЁТВЛЕСУ
ПООЗЕРУПЫЛИУТКИ

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1 класс

Спецификация

контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 1.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 1 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 1 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
2. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1
4	Орфография и	Правописание непроверяемых гласных в	6.1

	пунктуация	корне слова.	
5	Фонетика	Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков.	1.2
6	Фонетика	Деление слов на слоги.	1.2
7	Фонетика	Различение звуков и букв: буква как знак звука.	1.1

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

Диктант
«Гроза»

Туча закрыла солнце. Перед грозой наступила тишина. Не кричат грачи. Не стучат дятлы. Не трещат сороки.

Грамматические задания:

1. Разделить слова на слоги: туча, солнце, дятлы.
2. Подчеркнуть слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.
3. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах: закрыла, грачи.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 2 КЛАСС

К/Р №1. Проверочная работа по разделу лексики

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов

для проведения проверочной работы по русскому языку для обучающихся 2-го класса

Назначение КИМ

Работа проводится с целью проверки уровня сформированности предметных результатов у обучающихся по теме «Лексика».

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- рабочей программы по русскому языку ГБОУ «РЦО» (УМК «Школа России»).

Структура заданий КИМ

Работа содержит 10 заданий, среди которых:

- 1) 4 задания с выбором ответа (далее – ВО)
- 2) 6 заданий с кратким ответом (далее – КО)

Время выполнения работы: 40 минут

Оценивание работы

Критерии оценивания

Задание 1 (КО) – 2 балла (0,5 баллов за каждый правильный ответ)

Задание 2 (КО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 3 (ВО) – 3 балла (5 слов), 2 балла (3-4 слова), 1 балл (2 слова), 0 баллов (1 и менее слов)

Задание 4 (КО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 5 (КО) - 4 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 6 (ВО) – 1 балл

Задание 7 (ВО) – 2 балла (1 балл за каждый вариант ответа)

Задание 8 (КО) – 3 балла (1 балл за каждый правильный вариант ответа)

Задание 9 (ВО) – 4 балла (1 балл за каждый правильный вариант ответа)

Задание 10 (КО) – 7 баллов (1 балл за каждое слово)

Максимальное количество баллов – 34

Отметка «5» - 32-34 балла

Отметка «4» - 25 – 31 балл

Отметка «3» - 17 - 24 балла

Отметка «2» - 16 баллов и менее

Кодификатор

Проверяемые предметные требования

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Уровень сложности
2	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	Б
	2.2	Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения	Б
	2.3	Наблюдать за употреблением синонимов в речи	Б

	2.4	Наблюдать за употреблением антонимов в речи	Б, П
6	6.1	Осознавать язык как основное средство общения	Б, П
	6.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий	Б
	6.3	Использовать изученные понятия	Б

Проверяемые элементы содержания

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
2	2.1	Слово и его лексическое значение (общее представление)	Б
	2.2	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Б
	2.3	Роль синонимов в речи	Б
	2.4	Роль антонимов в речи	Б, П
7	7.1	Язык как основное средство общения	Б, П

Проверочная работа по теме «Лексика»

1 вариант

Фамилия, имя _____

1. Допиши предложения.

Слова, которые имеют одно лексическое значение - _____ .

Слова, которые имеют два и более лексических значения - _____ .

Слова, противоположные по значению - _____ .

Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие - _____ .

2. Определи слово по его лексическому значению. Запиши.

Маленькая птичка с коричневатого-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений - _____ .

Длинная коробочка, футляр для хранения ручек, карандашей - _____ .

Лиственное дерево с белой корой - _____ .

Небольшой сочный плод кустарниковых или травянистых растений - _____ .

3. Подчеркни многозначные слова.

Лист, вишня, ложка, синица, нос, игла, шляпа, карандаш.

4. Подбери и запиши к каждому слову синонимы.

Храбрый - _____, товарищ - _____ .

Доктор - _____, печаль - _____ .

5. Подбери и запиши к каждому слову антонимы.

Черный - _____, говорить - _____
Добрый - _____, чистый - _____

6. Подчеркни в предложениях синонимы.

Где дорога, там и путь.

7. Подчеркни в предложении антонимы.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

8. Подбери синонимы к выделенным словам. Запиши получившиеся сочетания слов.

тихая музыка _____
тихий ребёнок _____
тихий ход _____

Слова для справок: негромкий, спокойный, медленный.

9. Отметь пары слов, в которых ВЕРНО подобраны антонимы.

1. Легкий – тяжёлый
2. Аккуратный – опрятный
3. Путь – дорога
4. Мусорить – убирать
5. Бежать - мчаться
6. Светло – темно
7. Ловкий – шустрый
8. Далеко - близко

10. Замени выделенные слова антонимами. Запиши в скобках.

Вечером(_____) я с товарищем пошёл к поезду. До станции было далеко (_____). Дул встречный холодный (_____) ветер, и идти было трудно (_____). Пришли мы к станции, а поезд отходит (_____). Как плохо (_____), что мы опоздали (_____).

К/Р №2. Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова

Цель: закрепить умение проверять безударную гласную в корне, совершенствовать навыки чтения, умение работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию)

Лес осенью

Как лес хорош поздней осенью! Сырая земля упруга под ногами. Высокие сухие былинки не шевелятся. Длинные нити блестят на траве. Спокойно дышит грудь. Идёшь вдоль опушки, глядишь за собакой. Не хочется, чтобы осень кончалась. (36 сл.)

1. Чем хорош лес поздней осенью?
2. О чём мечтает автор?

К/Р №3. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)

Цель: закрепить умение проверять безударную гласную в корне

Снежок.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Слова для справок: изо, Дед Мороз.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
2. В пятом предложении поставьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные.

К/Р4. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)

Цель: проверить навык правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч, а также ранее полученные навыки правописания: умение записывать слова без пропусков букв, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложение.

Ёжик

Ёжик бежит и шуршит. В чаще трещат сороки. Хищник чует птенчика. Ласточка летает у реки. Мишка играет в песочнице. Чудесный суп сварили из щуки. Рядом с почтой растёт шиповник.

Слова для справок: рядом, чудесный

Грамматическое задание.

1. Подчеркни буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч
2. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое во 2 предложении.
3. Разбери слово по составу: ёжик

К/Р5. Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова

Цель: проверить знания правописания согласных в корне слова

Яростные порывы ветра утихли. Встало солнце. Окрестные места сразу изменились. Ожило озеро. Радостно защебетали птицы.

Резкими порывами налетал ветер. Он яростно гнул к земле деревья и кусты. Под ногами хрустнула сухая ветка. Наступили холода. Чувствовалось приближение зимы.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко - буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

К/Р6. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)

Цель: закрепить умение объяснять правила на изученные орфограммы

Летом я хочу поехать к бабушке. Она ж...вёт в деревне (Д,д)у(б,п)ки (). У м...ей () бабушки Глаш... много ж...вотных. У неё есть корова Зор...ка и бык Бор...ка. У реч...ки (Д,д)он пасётся к...за () (Н,н)оч...ка. Кот (Р,р)ыж...к ловит мышей. Овч...рка Жуч...ка лает на в...лков (). П...тух (П,п)ётр (В,в)асильевич и гусь (И,и)ван (И,и) ванович важно ходят по дв...ру (). Все ж...вут дружно.

К/Р№7. Диктант на изученные правила (орфограммы корня)

Цель: проверить знания правописания орфограмм в корне слова

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зелёных кронах елей прячутся птицы. Им там тепло. Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

Слова для справок (необходимо написать на доске): блестящее, заячьи, прячутся, хоромы.

Грамматические задания.

1) Подбери проверочное слово (проверь написание безударной гласной в корне слова):

З...мой - _____

Д...ревья - _____

Сн...говых - _____

З...лёных - _____

2) Подбери проверочное слово (проверь написание согласного в корне слова):

Хоро... - _____

Све... - _____

К/Р№8. Диктант на изученные орфограммы в корне слова

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных. (38 слов)

I вариант

Грамматическое задание:

1. В первом предложении найти грамматическую основу и подчеркнуть.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне слова,
3. К данным словам подобрать проверочные слова:

д..жди —

г...ра -

м..сты -

к..за —

К/Р №9. Проверочная работа по разделу орфография

ФИ _____

Как правильно?

1. Предлог – это ...

1) слово, которое пишется раздельно

2) часть слова, которая пишется слитно

2. Укажи слова с приставками.

- | | | | |
|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| 1) (на)поляне | 3) (на)рисовать | 5) (от)берега | 7) (при)брежный |
| 2) (за)братъ | 4) (с)горы | 6) (от)крытка | 8) (за)бота |

3. Укажи слова с предлогами.

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|---------------|
| 1) (на)колоть | 3) (по)земле | 5) (у)стола | 7) (до)решали |
| 2) (по)дороге | 4) (при)чал | 6) (при)друге | 8) (от)бежал |

4. Как правильно?

Разделительный Ъ пишется...

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|--|
| 1) в корне слова | 2) после любых приставок | | |
| 3) после приставок, которые оканчиваются на согласную | | 4) на конце слова | |

5. Укажи слова с разделительным Ъ знаком.

- | | | | |
|-------------|-------------|---------------|--------------|
| 1) м...ячик | 3) огон... | 5) в...юга | 7) читат... |
| 2) от...езд | 4) с...ехал | 6) обез...яна | 8) солов...и |

6. Укажи слова с разделительным Ъ знаком.

- | | | | |
|-------------|-----------------|----------------|-------------|
| 1) крыл...я | 3) об...явление | 5) под...ёмник | 7) плат...е |
| 2) с...ёмка | 4) сер...ёзный | 6) кон...ки | 8) из...ян |

7. Укажи слова, обозначающие действия предметов.

- | | | | |
|-------------|------------|-----------|-----------|
| 1) праздник | 3) алый | 5) гора | 7) тёплое |
| 2) зовёт | 4) светила | 6) лесная | 8) лисица |

8. Укажи слова, обозначающие признаки предметов.

- | | | | |
|-----------|-------------|-------------|--------------|
| 1) хитрая | 3) малина | 5) работали | 7) скачет |
| 2) пахнет | 4) скакалка | 6) красный | 8) малиновый |

9. Укажи слова, обозначающие предметы.

- | | | | |
|-----------|------------|------------|---------------|
| 1) летают | 3) сильная | 5) цветной | 7) нарисовала |
| 2) птицы | 4) силач | 6) поймали | 8) нежное |

10. Укажи слова, которые надо писать с заглавной буквы.

- | | | | |
|----------|------------|----------|-----------|
| 1) река | 3) зинаида | 5) волга | 7) барбос |
| 2) город | 4) фамилия | 6) снег | 8) москва |

11. Укажи, сколько в тексте предложений.

Летом Вася и Юра жили в лагере мальчики часто ходили в рощу там было много душистых ягод белки грызли шишки стучали дятлы. _____

13. Спиши текст, правильно указав границы предложений.

14. Укажи слова, в которых букв меньше, чем звуков.

- | | | |
|------------|-----------|-------------|
| 1) барабан | 4) ёлочка | 7) стержень |
| 2) юбка | 5) конь | 8) енот |
| 3) лейка | 6) ягода | 9) перья |

ВХОДНАЯ И ИТоговые контрольные работы по четвертям 2 класс**Входная диагностика****Спецификация****контрольно-измерительной работы по русскому языку.**

Предмет: русский язык. Класс 2.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО

(метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

3. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
4. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

4. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
5. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
6. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5

2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Деление слов на слоги.	1.2
4	Фонетика	Ударение.	1.2
5	Фонетика	Различение звуков и букв	1.1
6	Орфография и пунктуация	Написание прописной буквы в начале предложения.	6.1

**Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется
на контрольной работе**

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант входной контроль.

Диктант
«Ручей»

Ручей прыгал с бугра. У края воды искрились льдинки. Ручей разбивал их. А лучи солнышка плавил следы зимы. Лес просыпался.

Грамматические задания:

4. Разделить слова на слоги: ручей, льдинки, следы.
5. В первом предложении поставить ударение над всеми словами.
6. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах: лучи, следы.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

**Спецификация
контрольно-измерительной работы по русскому языку.**

Предмет: русский язык. Класс 2.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 5. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- 6. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 7. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 8. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 9. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн.	6.1
4	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в корне слова.	6.1
5	Фонетика	Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков.	1.2
6	Фонетика	Деление слов на слоги.	1.2
7	Морфология	Умение опознавать имена собственные	4.1
8	Морфемика	Различение однокоренных слов.	2.2
9	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	5.5

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

**Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть
2 класс
Диктант**

«Пушок»

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. В 4-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
3. Напишите однокоренные слова к слову *ХВОСТ*.

Контрольный работа за 2 четверть.

2 класс

Спецификация

контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 2.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

7. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;

8. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

10. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
11. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
12. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1.2
4	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в корне слова.	6.1
5	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1
6	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	5.5

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы

4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант за 2 четверть.

Диктант

«Осень»

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки.

Грамматические задания:

1. В 3-ем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. подчеркнуть в словах орфограммы на правило правописания безударных гласных;
3. выписать три слова с проверяемой безударной гласной и подобрать к ним проверочные слова.

Контрольная работа за 3 четверть

2 класс

Спецификация

контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 2.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки

собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 9. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- 10. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 13. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 14. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 15. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1.2
4	Фонетика	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1.2
5	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в корне слова.	6.1
6	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1
7	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн.	6.1
8	Орфография и пунктуация	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	6.1
9	Развитие речи.	Заглавие текста.	7.4

**Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется
на контрольной работе**

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Диктант
«Зима»

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку.

Грамматические задания:

1. подобрать заголовок к тексту;
2. обозначить в словах ударение;
3. подчеркнуть в любом предложении орфограммы.

Контрольный работа за 4 четверть.

2 класс

Спецификация

контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 2.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы
Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 11. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- 12. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 16. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 17. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 18. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

**Кодификатор
планируемых результатов по русскому языку**

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий».	1.2

4	Фонетика	Использование на письме ь .	1.2
5	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в корне слова.	6.1
6	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу.	6.1
7	Морфология	Правописание предлогов.	4.7
8	Состав слова	Образовать однокоренные слова.	2.2
9	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения	5.5

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант за 4 четверть.

Диктант
«Весна»

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Образовать от данных слов однокоренные глаголы: работа, мороз, обед, рисунок.
3. Из слов выписать только те, в которых все согласные твёрдые: забор, пальто, шишка, работа, чайка, земля.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

3 класс

№1. Контрольный диктант «Состав слова»

Друзья леса.

Есть у нас настоящие друзья леса. Весной они охраняют березки. Летом школьники оберегают лесных санитаров, опекают муравейники. Зимой дети помогают слабым деревьям. Ребята сбрасывают с ветвей тяжелые комья снега. В студеную пору они кормят лесных жителей крупой, орешками, ягодами рябины.

Вот это помощники!

Грамматические задания

1. В словах первых трех предложений поставьте ударение, подчеркните буквы, которые нужно проверить, укажите часть слова, в которой находится орфограмма.
2. Найдите одно слово с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне», докажите написание.
3. Разберите по составу слова: березка, школьники, тяжелые.
4. Замените близким по смыслу, словом слово студеную.

II вариант

Зимние забавы.

Стих резкий ветер. Утихла вьюга, но хлопья снега все кружились в воздухе. Школьный сад как в сказке. На сучья берез, лип, осин, на дорожки сада лег мягкий снег.

Ребятишки играют в снежки, катают комья снега. Витя Воробьев упал в сугроб. Леня Шукин запряг в санки собачку Пальму. Хорошо!

Грамматические задания

1. Письменно докажите, какую букву согласного напишите в корне слова сказка.
2. Разберите по составу слова: ребятишки, снежки, собачка.
3. В словах второго абзаца выделите буквы, которые нужно проверить. (Ребятишки, играют, снежки, катают, сугроб, запряг, хорошо.)

Сентябрь.

Настала осенняя пора. В опустевших полях гулял ветер. Ночью ветер утих. Разбежались мрачные низкие тучи. Утром над полями поплыли длинные серебряные ниточки. Они искрились в солнечных лучах началось бабье лето. Паутинки кружились над жнивьем, над рощами. Приземлялись паучки. Они нащупывали щели в коре деревьев.

Находили норушки в земле. Обживали свои убежища. Зашивались в них до весны.

К/Р №2 Состав слова

Диагностические задания

Задание

1.

- Спишите названия частей слова. Что лишнее?

Приставка, корень, существительное, окончание.

Задание 2.

- Спишите слова с неправильно выделенным корнем. Ошибки исправьте.

Подарки, подарочный (набор), бездарный, даровитый.

Задание 3.

- Спишите слова, в которых произношение приставки расходится с написанием. Докажите выбор.

Списать, сбросить, сбежать, стащить.

Задание 4.

- Прочитайте. Спишите, вставьте **ъ** или **ь**. Графически обоснуйте выбор.
Колос...я, ненаст...е, солов...и, корабл..., Ол...га, компьютер, Ил...я, раз...яснил, от...ехал,

здоров...е, с...ёмка, Натал...я, п...еса, об...езд, от...ехать, с...делать, на...ехать, об...ём, об...едают, под...ём.

Задание 5.

- Найдите слова с разделительным твёрдым знаком. Спишите, вставьте **ъ**.

С.едобный, об...едки, об...ёмный, б...ёт.

Задание 6.

- Спишите и разберите по составу слова **сонный, бесстрашный**.
- Подумайте, от каких слов и как они образованы.

Задания для текущего контроля

1. Прочитайте текст.

Лесная школа.

В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черникознание и голубикознание даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадает.

*(По Н.
Сладкову)*

- Какие науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?
- Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.
- Выпишите однокоренные слова.
- Выпишите слова к схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите. Объясните выбор признака объединения слов.

Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

Осенний, ясный, немножко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она криво рисуется на бледно-голубом небе. Низкое солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небалыкая асиновая роца сверкает насквозь. Ей весело и лехко. Изморозь белеет на дне далин. Свежий ве-тир гонит упавшие листья.

- В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно. Объясните графически.
- Из текста выпишите три слова к схеме:

4. Прочитайте слова.

Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.

► Разделите слова на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.

5. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

Поставить (полка) —...

Пробежать (поле) —...

Забежать (угол дома) —

...

... лететь из дупла.

Положить (диван) —...

Перебежать (улица) —

... Выйти (троллейбус)

—...

... лететь с дерева.

6. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Об...езд, об...едки, с.едобный, п...ёт, с..ёжились, с..ел, Емел...ян, об...явил, об...язательно,

солов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё, сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.

7. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный. Длинный.**

№3 Контрольное списывание. «Предложение»

Цель работы – проверить сформированность орфографической зоркости у учащихся.

Маленький родник в лесной стороне дает начало великой русской реке Волге. Вытекает из него светлый узенький ручеек. Он течет среди кустов, лугов, забирает по пути другие ручейки, становится рекой. В пути догоняют ее и вливаются в Волгу большие и малые реки. И вот уже широкая полноводная Волга несет свои воды к Каспийскому морю. Волгу называют поилицей и кормилицей, Волгой-матушкой.

(По З. Романовской)

Контрольный диктант №4 «Состав слова .

Словообразование»

Кит.

Кит похож на рыбу. Но это млекопитающее. Внутренние органы китов, их скелет, кровеносная система и мозг сильно отличаются от рыбьих. Млекопитающие – теплокровные животные и живородящие. Ты хочешь узнать некоторых представителей китообразных? Это нарвал, зубастый кит, бутылконос. Многие киты охотятся за рыбой и головоногими моллюсками.

Грамматические задания.

1. Выписать из диктанта два слова с парной согласной в слабой позиции. Написать проверочные слова.

2. Выполнить грамматический разбор последнего предложения. 3. Подчеркнуть соединительную гласную в сложных словах.

№5 Контрольный диктант «Предлог в предложении» Сытых мороз не страшит.

У животных все дело в сытости. Хороший обед греет. Пища по жилам тепло гонит.

Подкожный жирок – прекрасная подкладка под шерстяную шубку. Холод под шерсть подползет. Сквозь перья и мягкий пух проскользнет. А жир под кожей самый лютый мороз не пробьет.

Была бы пища. А где взять пищу зимой? Рыщут волки. Бродят лисы. Пустынно в лесу. Зверьки и птички спрятались. Днем летают вороны. Ночью летают совы. Ищут добычу. Голодно в лесу!

*По В.
Бианки*

Грамматические задания

1. Выписать из диктанта три предлога.

2. Списать, исправив ошибки.

1 в. От вертка, от друга, загрибами, за пел, под резать, подносить, под крышкой, с шить, с шитьем.

2 в. От крытка, от дома, задорогой, за снул, под бить, подводить, под деревом, с мешить, с мешком.

№6 Проверочная работа «Состав слова. Служебные слова»

1. Прочитайте текст.

Лесная школа.

В лесу, как на ноги встал, глаза открыл, — так и школьник. Изучай лесные науки: хищниковедение, пряткоумение, послушание. Любимый предмет глухарей — ягодознание. Морошку и землянику глухарята не путают, а вот черникознание и голубикознание даются им с трудом. Заметили охотники, что чем больше подрастают глухарята, тем чаще у них в зобиках черника попадает.

*(По Н.
Сладкову)*

► Какие науки изучают лесные животные? Почему любимый предмет глухарей — ягодознание?

► Найдите сложные слова, запишите их, выделите корни, подчеркните соединительную гласную.

► Выпишите однокоренные слова.

► Выпишите слова к схеме:

2. Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите.

Объясните выбор признака объединения слов.

Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.

3. Проверьте, правильно ли написал диктант Незнайка.

Осенний, ясный, немножко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она криво рисуется на бледно-голубом небе. Нисколько солнце уже не греет, но блистит ярче летнего. Небольшая асиновья роща сверкает насквозь. Ей весело и легко. Изморозь белеет на дне долин. Свежий ветер гонит упавшие листья.

► В тексте допущено 14 ошибок. Найдите их. Запишите диктант правильно. Объясните графически.

► Из текста выпишите три слова к схеме:

4. Прочитайте слова.

Ножки, беседка, макушка, счастливый, робкий, прелестный, окрестный, чувство, голубка, удивился, жилище.

► Разделите слова на три группы и запишите. Объясните, по какому признаку разделили слова.

5.

6. Составьте словосочетания со словами в скобках. Используйте подходящие по смыслу предлоги. Запишите. Допишите приставки.

Поставить (полка) —...

Пробежать (поле) —...

Забежать (угол дома) —

...

... лететь из дупла.

Положить (диван) —...

Перебежать (улица) —

... Выйти (троллейбус)

—...

... лететь с дерева.

7. Спишите, вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Об...езд, об...едки, с.едобный, п...ёт, с..ёжились, с..ел, Емел...ян, об...явил, об...язательно,

солов...и, ден...ки, вз...ерошился, мурав...и, необ...ятный, брат...я, бел...ё, сед...мой, пред...явить, сиден...е, кон...ки, сер...ёзный.

8. Выделите части слов, с помощью которых образованы данные слова. **Бесполезный. Длинный.**

№7 Контрольный диктант «Грамматические признаки существительного»

В этом лесу мне знакомо каждое деревце. Я бывал тут ещё весной. Я помню, как начинали зеленеть травка, кусты и деревья. Потом я приходил сюда за хрусткими грибами и сладкими ягодами. А сейчас стоит чудесный зимний день. Снег искрится под лучами солнца. Сажусь на широкий пенё. Смотрю на знакомые места. Любуюсь прекрасной картиной зимнего леса.

Грамматические задания:

а) В пятом предложении подчеркни грамматическую основу. б) Обозначь, какими частями речи она выражена.

в) Впиши подходящие по смыслу слова. Выбирай: стая, стадо; листы, листья.

_____ коров, _____ ворон;
_____ берёзы, тетрадные _____

Составь предложения из данных сочетаний слов.

Душистая ягодка

Земляник а созревает в июне или начале июля. Ягоды у нее вкусные, душистые. Листья земляники на зиму не опадают. От кустиков земляники в разные стороны отходят побеги. Это усы.

На усике появляется маленький молодой кустик. Земляника любит солнце. Самые крупные и сладкие ягоды можно найти на поляне или вырубке. Пахучие ягодки так и манят. Найди нас и съешь!

Грамматические задания.

1. В первом предложении найти существительные ; указать их склонение и падеж. Выделить окончания.
2. Выписать из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.
3. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

№8 Контрольное списывание

«Словосочетание» Как в цирке

Когда стало холодно и пошёл снег, небольшой костёр оказался в центре внимания. К нему потянулась трава, опавшие и ещё летающие листья. А ветер, чтоб согреться, принялся через костёр прыгать.

Прыгать, как дрессированный лев!

Снежинкам ветер тоже показался львом, и они начали садиться вокруг костра - кругом, как зрители в цирке.

Проверочная работа «Грамматические признаки имени существительного»

№9 Контрольный диктант «Имя существительное»

Наступила весна. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лед покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались веселые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в теплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зеленых ветвях деревьев будут строить свои гнезда певчие птицы. Пройдет время и появятся маленькие птенчики.

Вокруг жизнь, движение.

Грамматические задания

1. Из первого абзаца выпиши слова по их грамматическим признакам: а) сущ., нарицат., неодуш., мн. ч., В. п. б) гл., наст. вр., ед. ч., м. р.
2. Выпиши 6-е предложение, подчеркни грамматическую основу. Обозначь склонение имен существительных.

№10 Контрольное списывание «Имя существительное»

Моржи

В северных полярных морях водится крупный морской зверь - морж. Вес его доходит до тонны. Питается морж рыбой. Голова у него, как у слона, вооружена двумя крепкими большими клыками-бивнями. Морж обладает необычайной силой. На льду

он неуклюж и малоподвижен. В воде же трудно найти ему соперников в силе и ловкости. Моржи держатся стадами. В летнее время увидишь их на льду. Они лежат и греются на солнышке. Моржата играют, резвятся, съезжают с высоких ледяных гор-торосов.

Задания после списывания:

- а) Сверь твой текст с текстом на доске, исправь ошибки, если они есть.
- б) В тексте укажи одно имя существительное, один глагол, одно имя прилагательное; разбери как часть речи существительное и прилагательное.

**№11 Контрольный диктант «Безударные окончания существительных
1-3 склонения» У колодца.**

До колодца надо было идти по скользкой тропинке. Дуня любила ходить за водой. Она бежала легко и напевала песенку о берёзке. Вёдра позванивали в такт её шагов. На брёвнах колодца висели белые сосульки льда. Они напоминали длинную бороду Деда Мороза. Инеем были покрыты кусты и деревья. В колодце сверкала вода. Дуня набрала полные вёдра и пошла. На белой скатерти снега были видны следы. Стайка птиц полетела к деревне.

Задания

1. Выписать из текста по одному существительному каждого склонения. Указать падеж и склонение; выделить окончания.
2. Написать слово такого же состава, как и прилагательное головные.

Природа осенью.

Наступают осенние дни. Грустный вид у природы. Земля оделась сухими листьями.

Они в сырую погоду мягкие и пухлые. В морозны дни листья жёсткие и хрупкие. Одинокие золотые монетки висят на осине. Ветер несёт листья по тропинке к опушке леса. Мы подъезжаем к реке. Она выпрямилась и стала шире. От холода в ней пропал водяной цвет. От морозов трава у берегов завяла и опустилась на дно речки. Смолкли птичьи голоса. Природа ждёт прихода зимы.

Грамматическое задание.

- Выпишите из диктанта существительные во множественном числе и образуйте форму единственного числа.
- Определите род существительных.
 - 1 вариант – *Земля, хвост, скатерть, зелёные, дождь, окно, крыльцо;*
 - 2 вариант – *Ветер, осина, зеркало, погода, объявление, золотые, берег.*

**№12 Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний имен
существительных» Летний дождь в лесу.**

Природа ждала дождя. Каждой травинке, листику, хвоинке, хотелось быстрее поймать первую каплю дождя.

Я медленно шел по тропинке. Она вывела меня к опушке леса. Я увидел необыкновенную елку.

Нижние веточки пригнулись к земле. Под елкой получился шалаш.

Пошел дождь. Я спрятался в шалаше. Рябчик скрылся с середины густой елки. Под веточкой устроился зяблик. Пробежал еж. Дождь шел тихо. Мне казалось. Что он что-то шепчет елке.

№13 Контрольный диктант «Падежные окончания имен

существительных»

Зимой.

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался серебристый иней. Он белой пылью осел на куст сирени. В доме трещала печь Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к речке. Группой шли женщины к проруби за водой. Над крутым обрывом Разместилась

старая беседка. Ступеньки её поседели от инея. Мы взяли Лопаты и расчистили дорожку к беседке. Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

Грамматическое задание.

- Найдите существительные в Р.п. и Д.п. Обозначьте орфограмму.

ВХОДНАЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 3 КЛАСС

Входная диагностика

Спецификация

контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 3.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

«5» - работа без ошибок;

«4» - допущено 1-2 ошибки;

«3» - допущено 3-5 ошибок;

«2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

13. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
 14. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

19. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
 20. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
 21. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
 «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
 «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
 «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Орфография и пунктуация	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	6.1
4	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1
5	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в корне слова.	6.1
6	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1
7	Морфология	Правописание предлогов.	4.7
8	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения.	6.1
9	Морфемика	Различение однокоренных слов и синонимов.	2.4

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач

1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: входной контроль.

Диктант
«Друзья птиц»

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах собственных.
2. Выписать по одному слову с безударными е и о в корне слова, приписать к ним проверочные слова.
3. Как по-разному названы в тексте птенцы? Выписать эти слова.

**Контрольный работа за 1 четверть
3 класс
Спецификация
контрольно-измерительной работы по русскому языку.**

Предмет: русский язык. Класс 3.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания,

встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 15. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- 16. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 22. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 23. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 24. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Деление слов на слоги.	1.2
4	Фонетика	Различение звуков и букв.	1.2
5	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1
6	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1
7	Морфология	Правописание предлогов.	4.7

8	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения.	6.1
9	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	5.2

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: 1 четверть.

Диктант
«Осень в парке»

В парк пришла осень. Трава увяла. Цветы на клумбах пожухли. Учитель Глеб Иванович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из ярких листьев. В кустах шуршит ежика с ежатами. Стучат по стволам дятлы. Скачут по ветвям рыжие белки.

Объём слов: 42

Грамматические задания:

1. Из шестого предложения выписать словосочетания.
2. Выписать из текста слово, которое нельзя переносить.
3. Выписать из текста слово, в котором букв меньше, чем звуков.

**Контрольный работа за 2 четверть
3 класс
Спецификация
контрольно-измерительной работы по русскому языку.**

Предмет: русский язык. Класс 3.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку,

уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 17. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- 18. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 25. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 26. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 27. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков.	1.2
4	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1
5	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1
6	Морфология	Правописание предлогов.	4.7
7	Орфография и пунктуация	Правописание непроизносимых согласных.	6.1
8	Морфемика	Состав слова.	2.3
9	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения.	5.5

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: 2 четверть.

Диктант
«Снеговик»

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых ледянок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении.
2. Разобрать по составу слова: зимний, шубки;
3. Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

Контрольная работа за 3 четверть 3 класс Спецификация контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 3.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

19. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
20. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

28. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
29. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
30. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1.2
4	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1
5	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1
6	Морфология	Правописание предлогов.	4.7
7	Морфология	Изменение существительных по числам и родам.	4.1
8	Морфология	Значение и употребление имён прилагательных.	4.4
9	Орфография и пунктуация	Правописание непроизносимых согласных.	6.1
10	Морфемика	Состав слова.	2.3
11	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения.	5.5
12	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	5.2

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения

	учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: 3 четверть.

Диктант

«Лебедь и собака»

В протоке реки показалась лодка. Старик ловко работал одним веслом. Рядом с лодкой плыл красивый лебедь. Лебедь гордо вышел на берег. Он тяжело переваливался на своих кривых чёрных ногах. Подбежал пёс и заворчал на птицу. Умная птица вытянула длинную шею и зашипела на собаку. Собака отступила и, опустив голову, ушла. Старик от души смеялся.

Грамматические задания:

1. Подчеркните во 2-ом предложении главные члены, выпишите словосочетания:
2. Выбери имена существительные и запиши их в единственном числе, обозначь их род. Спелый, камыши, печи, вдруг, лучи, она, ручьи, убежал, ночи, крикнул, сычи, яблоки.
3. Выпиши два прилагательных вместе с существительными, с которыми они связаны. Выделите окончание имен прилагательных.

Контрольный работа за 4 четверть

3 класс

Спецификация

контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 3.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3-его класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 3-его класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 21. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- 22. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 31. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 32. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 33. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков.	1.2
4	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1
5	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1

6	Морфология	Правописание предлогов.	4.7
7	Морфология	Выделение частей речи.	4.1
8	Морфология	Изменение глаголов по временам.	4.3
9	Орфография и пунктуация	Правописание удвоенных согласных.	6.1

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: 4 четверть.

Диктант

«Цветочные часы»

По цветам можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

Грамматические задания:

1. Разобрать по частям речи четвертое предложение
2. Найти в тексте 3 глагола и определить время.
3. Изменить глаголы по временам: узнать, посадить.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

4 класс

К/Р №1 По теме

«Местоимение»

Скворец

У меня был очень хороший скворец, назвал я его Колей. Я за ним ухаживал, кормил, играл, учил петь.

Утром скворец садился на кровать и пел. Если я не вставал, он спрыгивал на подушку, щипал ха ухо, дергал простыню.

Время обеда он знал хорошо. Скворец первый занимал место рядом с моим. Ел он со мной из одной тарелки.

Как только я приходил домой, скворец летел ко мне и трепал меня за ухо.

В конце зимы я перевёл его в клетку. В клетке он чувствовал себя хорошо, но в комнате ему было интересней.

1. Подчеркнуть местоимения. Обозначить лицо, число и падеж.

К/Р №2 По теме «Наречие»

Рождение реки

В мелком кустарнике ярко сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом быстро он вытекает на широкий луг. Слева и справа спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк речушкой. Течёт вода в ней медленно и спокойно. На зеркальной поверхности весело играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходит стайка мелкой рыбёшки. Закачались дружно на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имён существительных.
2. Разобрать по составу: *справа, весело, легкие.*
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: мелкая (рыбка) -..., мелкая (река) -...

К/Р №3 По теме «Имя прилагательное»

В бору

По берегам тихой речки Волгуши раскинулся сосновый бор. В окрестности нет

красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах сосновой хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды брусники. Что за красавец с темной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.

Грамматическое задание.

1. Первое предложение разобрать по членам предложения и по частям речи.
2. Определить падеж имён прилагательных в данных словосочетаниях: *в голубой лазури, мягким ковром, с тёмной головкой, соснового бора*. Выделить окончание.
3. Записать ответ на вопрос одним предложением: «Почему гриб боровик так называется?»
4. **К/Р №4 По теме «Правописание глаголов»**

Медвежья берлога

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки, ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице-сосне, осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки, мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели.

Грамматическое задание.

1. Определить спряжение глаголов: сметать, заснет, устроит.
2. Подчеркнуть глаголы прошедшего времени.
3. Выписать из текста слова, которыми автор называет зверя.

№5 Тестирование по изученному материалу

A1. *Отметьте слово, в котором все согласные мягкие:*

- 1) Учишь;
- 2) Соль;
- 3) Мяч;
- 4) Цель.

A2. *Значение «Объявление о спектакле, концерте» имеет слово:*

- 1) Премьера;

- 2) Плакат;
- 3) Афиша;
- 4) Постер.

A3. Укажите слово, в котором нет приставки:

- 1) Заземленный;
- 2) Замшевый;
- 3) Закатился;
- 4) Загородный.

A4. В каком ряду во всех словах пропущены буквы, обозначающие глухой согласный?

- 1) Руба_ка, обло_ка, кни_ка;
- 2) Хру_кий, к_замен, ко_зал;
- 3) Промока_ка, малы_ка, сва_ьба;
- 4) Про_ьба, ре_ьба, ко_ьба.

A5. Число и падеж верно определены у слова...

- 1) В инее – ед.ч, род.п;
- 2) Из стали – ед.ч., пр.п.;
- 3) На рояле – ед.ч., в.п.;
- 4) У лица – ед.ч., в.п

A6. Чтобы не ошибиться в написании слова **подъезд**, нужно:

- 1) Запомнить это слово;
- 2) Определить часть речи;
- 3) Подобрать проверочное слово;
- 4) Разобрать слово по составу.

A7. Прилагательное в предложении **Масленица – один из самых любимых праздников на Руси употреблено в форме:**

- 1) Именительного падежа;
- 2) Творительного падежа;
- 3) Винительного падежа;
- 4) Родительного падежа.

A8. В каком ряду оба глагола стоят в неопределенной форме?

- 1) Учить, познакомь;

- 2) Беречь, вырасти;
- 3) Мыть, узнаешь;
- 4) Колоть, пойдём.

A9. Укажите простое предложение с однородными членами.

- 1) Ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море.
- 2) Пришла весна, разбудила природу.
- 3) И ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
- 4) Темнеет лес вдали, и льдом сверкает река.

A10. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- 1) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
- 2) Земля полна былей и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.
- 3) Земля полна былей, и легенд о спрятанных в ней царями, и разбойниками, купцами и пиратами сокровищах.

Входная и итоговые контрольные работы по четвертям 4КЛАСС

Входная диагностика

Спецификация

контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-ого класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-ого класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 23. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- 24. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 34. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 35. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 36. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Фонетический разбор слова.	1.2
4	Фонетика	Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков.	1.2
5	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1
6	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1
7	Морфология	Правописание предлогов.	4.7
8	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	5.5
9	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	5.2
10	Орфография и пунктуация	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	6.1

--	--	--	--

**Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется
на контрольной работе**

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: входной контроль.

Диктант
«Чудесный сад»

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черемухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньке растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский ученый Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

Грамматические задания:

1. Выполните фонетический разбор слова рябина.
2. Разберите 1-ое предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами:
3. Разберите по составу слово – яблонька.

**Контрольный работа за 1 четверть
3 класс
Спецификация
контрольно-измерительной работы по русскому языку.**

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-ого класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-ого класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 25. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- 26. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 37. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 38. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 39. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

**Кодификатор
планируемых результатов по русскому языку**

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируе- мого результата по кодификатору
---	--------------------	---------------------------	---

1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Фонетический разбор слова.	1.2
4	Фонетика	Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков.	1.2
5	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1
6	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6.1
7	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	6.1
8	Морфология	Правописание предлогов.	4.7
9	Синтаксис	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	5.5

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: 1 четверть.

Диктант

«Осенняя пора»

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Грамматические задания:

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздь.

Контрольный работа за 2 четверть
3 класс
Спецификация
контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-ого класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-ого класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

27. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
28. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

40. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

41. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
42. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

«5» - без ошибок;

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Фонетика	Фонетический разбор слова.	1.2
4	Фонетика	Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков.	1.2
5	Орфография и пунктуация	Правописание непроизносимых согласных.	6.1
6	Орфография и пунктуация	Правописание приставок и предлогов.	6.1
7	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	6.1
8	Морфология	Изменение существительных по падежам.	4.2
9	Морфология	Определение частей речи.	4.1
10	Морфология	Морфологический разбор слова.	4.2
11	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	5.2

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение

3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: 2 четверть.

Диктант

«Ночной гость»

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имени существительного.
2. Разберите как часть речи слово - по тропинке.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

Контрольная работа за 3 четверть

3 класс

Спецификация

контрольно-измерительной работы по русскому языку.

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-ого класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-ого класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

29. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;

30. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 43. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 44. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 45. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Кодификатор планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Орфография и пунктуация	Правописание удвоенных согласных.	6.1
4	Орфография и пунктуация	Правописание приставок и предлогов.	6.1
5	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	6.1
6	Орфография и пунктуация	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	6.1
7	Морфология	Изменение существительных по падежам, определение склонения.	4.2

8	Морфология	Определение частей речи.	4.1
9	Морфология	Морфологический разбор слова.	4.2
10	Синтаксис	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	5.2

**Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется
на контрольной работе**

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: 3 четверть.

Диктант

«Весенний звон»

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания:

1. Разобрать 1-ое предложение по членам, указать части.
2. Определить падеж и склонение у существительных в 1-ом предложении.
3. Разобрать по составу слова: зимнего, осмотрели, берёзовой.

**Контрольная работа за 4 четверть
3 класс**

**Спецификация
контрольно-измерительной работы по русскому языку.**

Предмет: русский язык. Класс 4.

Назначение КИМ: с помощью данной работы оценивается умение писать под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4-ом классе.

Документы, определяющие содержание КИМ:

ФГОС НОО в части требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (метапредметным и предметным), содержание ООП НОО ГБОУ «РЦО» и рабочей программы на текущий учебный год, содержание УМК, а также авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий).

Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения программы

Содержание и структура КИМ:

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-ого класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4-ого класса. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение грамматических заданий.

Система оценивания диктанта и отдельных заданий в целом:

Оценка за диктант:

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - допущено 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-5 ошибок;
- «2» - допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- 31. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- 32. Ошибка на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- 46. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 47. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- 48. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее написано с большой буквы.

Оценки за грамматические задания:

- «5» - без ошибок;
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

планируемых результатов по русскому языку

№	Блок содержания	Проверяемые знания/умения	Код планируемого результата по кодификатору
1	Орфография и пунктуация	Написание диктанта.	6.4 6.5
2	Фонетика	Использование знака переноса.	1.2
3	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных.	6.1
4	Орфография и пунктуация	Правописание удвоенных согласных.	6.1
5	Орфография и пунктуация	Правописание приставок и предлогов.	6.1
6	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.1
7	Орфография и пунктуация	Правописание парных звонких и глухих согласных.	6.1
8	Морфология	Морфологический разбор слова.	4.2
9	Синтаксис	Синтаксический разбор предложения.	5.2

Перечень метапредметных результатов, достижение которых проверяется на контрольной работе

Код результата по ОК	Проверяемые метапредметные результаты
1.7	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
1.10	Осуществляет самоконтроль своей деятельности
1.15	Исправляет ошибки в алгоритме решения учебной задачи
1.17	Определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
2.8	Выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка
3.3	Выявляет черты сходства и различия, осуществляет сравнение
3.6	Устанавливает аналогии, строит логические рассуждения, умозаключения, делает выводы
4.1	Использует знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
5.1.1	Создаёт модель задачной ситуации, отделяет главные элементы условия от второстепенных
6.1	Осуществляет поиск информации
6.2.1	Определяет тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста.
7.1.3	Сканирует изображения и тексты.
7.3.5	Передаёт сообщения с использованием ИКТ.

Контрольный диктант: 4 четверть.
Диктант
«Последние денёчки»

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор 2 предложения.
2. Морфологический разбор: березки (4 предложение).